

中外合作办学机构 2020 年度自评报告



机构名称：电子科技大学格拉斯哥学院

办学单位：电子科技大学

批准书编号：MOE51GBA02DNR20161735N

2021 年 4 月 20 日

一. 办学基本情况

2016年3月，电子科技大学格拉斯哥学院获教育部批准为电子科技大学与英国格拉斯哥大学合作办学机构，英文名称为 Glasgow College, UESTC。（教育部许可证编号 MOE51GBA02DNR20161735N）。同年，开始招收“通信工程”本科专业。2019年，学院新增“微电子科学与工程”本科专业。

2019年12月，电子科技大学-英国格拉斯哥大学信息与通信工程双学位博士教育项目获批，项目学制4-6年。该项目于2020年完成首届招生，共招收5人。

格拉斯哥学院实践以“学生为中心”的教育理念，培养具有国际视野和国际竞争力，并具有高度社会责任感的世界IT业和工程界的优秀人才。

二. 学生培养

学院结合中外合作办学学生特点，坚持思想引领，培育具有“中国情怀、国际视野”的时代新人。

持续打造学院学生发展指导中心，应对疫情带来的变化，将舞台搬到线上，积极开展留学辅指导、学业帮扶、心理健康建设，同时着力开展研究工作，为新形势下的学生发展和生涯规划提供理论支撑。2020年全年，学院学生发展指导中心开展一对一咨询660余次，组织各类讲座交流活动100余次，不断探索，形成了线上交流讲座和视频微课等新的工作形式。

党团建设成果丰硕。学生党员增长到138人，顺利拆分为5个支部，学生党支部“全国样板支部”全面通过验收，党支部还连续第三年获得校年度先进学生党支部，吴漾同学获2020年校“优秀共产党员”称号，19项新媒体作品在学校“共抗疫情、爱国力行”网络文化作品大赛等比赛中获奖。

学生培养成绩突出。不断加强学院瓦特班建设，再次获得“十佳立人班”殊荣。大力推进创新创业工作，学生科创覆盖率100%，324名同学获得各级创新创业类比赛奖励，其中国际级奖项32人次，国家级奖项69人次，省级奖项54人次，校级奖励168人次；学生累计发表论文75篇，其中EI、SCI论文34篇（2区论文9篇），申请国家专利、软件著作权40项。

2020届毕业生毕业走向国际化，就业率达96.81%以上。国内外读研深造率达90.7%，海外深造率达66.4%。出国学生中，赴QS前100名校深造的比例持续提升，其中赴QS前20名校深造的比例达到47.3%，直博人数22人，总体直博比例7.3%。

双学位博士项目以培养国际化高科技顶尖人才，进一步深化两校伙伴关系为目标，形成了完善的双导师指导机制，保障博士生培养质量；两校搭建双边学术交流平台，邀请两校导师举办系列学术论坛，深化科研学术合作。

三. 师资建设

1. 对标国际化和双一流师资，建立师资评聘制度

学院严格按照国际化师资标准和双一流高校师资评聘标准，建立并严格执行中外合作办学教师评聘标准和评聘制度，切实保障教师的基本素质和教学能力。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》、《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件，依据合作双方协议，规定中方课程和英方课程的师资评聘程序，对相关教学人员的资质、师资培训等作出了明确规定。学院专业课教师 50%来自格拉斯哥大学，50%的专业课教师来自电子科技大学各学院，这部分师资均符合学校“双一流”建设优秀师资标准，且大部分具有长期在海外学习和工作经历，部分属于各类引进计划人才，英方教师也包括院士、IET 会士等，双方专业课任课教师均具有博士学位，教师学术水平高。

2. 师资评聘执行规范，教师整体水平高

依据学校师资评聘制度，承担中方课程的教师需先经过专业方向、讲课效果及科研素质等方面的筛选，符合相关条件的人员方可参加学院组织的试讲，试讲通过学术委员会审核后方可授课。学院定期对任课教师进行教学质量考核，同时接受联合学术委员会的监督和考核，确保相应的教学、学术水平必须达到双方的要求。2020 年，教师评教优良率均大于 95%，6 名教师获学校“五粮液”奖教金和本科教学优秀奖。教师教学效果优良，学院的教学质量高标准通过 2020 年教育部中外合作办学机构评估。

3. 教师队伍数量与结构满足本科教学需求

学院把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。目前学院教师主要分为学术委员会成员、任课教师、毕业设计指导教师以及班级学术导师四种类型，共计 295 人（不重复统计）。其中，任课教师 113 人，包含英方任课教师 33 人，英语课程教师 26 人；此外还有具有较强科研背景的毕设指导教师 127 人，学术指导教师 55 人，生师比为 6.91。学院严格把控“新进教师”选聘环节，整个师资队伍无论是从年龄、职称还是学历背景等各方面都较为良好。对 113 名任课教师的统计分析表明学院教学队伍以中青年教师为主体，35 岁以下占 30.9%（35 人），36-45 岁任课教师占 46.9%（53 人）；获得博士学位的教师占 72.5%（82 人）（含英语），具有正高级职称者占 19.5%（22 人）。以上数据表明我院联合培养课程的授课团队整合了两校的优质师资，结构合理，专业水平较高。

双学位博士项目教师主要包含博士生导师及任课教师，其中博士生导师 10 人，包含英方全职教授 5 人；任课教师 12 人，包含英方任课教师 6 人。

4. 教师师德师风建设良好，无违反师德师风事件发生

学院认真贯彻落实国家和学校相关规定，扎实推进师风师德建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，师德师风建设保障体系完善。学院定期对教师进行相关培训，强调立德树人，为人师表，杜绝不当政治观点和有害思潮在课堂的传播。同时通过专题培训、外教法律法规和教师工作规范培训、教师联谊会等形式规范教师教学行为，提升师德修养。在学校的支持下邀请包括“全国思想政治课名师”、“学校理论宣讲团成员”、“成电故事讲师团”成员、中外合作办学研究中心专家在内的专家和学者等为教师进行培训，培训工作做到了中外教师全覆盖。此外，学院建立了教师奖惩机制，在教师考核、评聘和奖惩中，实行

师德一票否决制。同时，加强正面引导工作，评选表彰师德师风先进典型。学院严格按照学校制定的《电子科技大学本科教学规范》，强化课堂教学管理。建立了课堂教学反馈机制和教学质量小组监督制度，落实领导干部和教学管理人员听课制度，加大督导力度。学院整体师德师风优良，全年无违反师德师风事件发生。

5. 教师发展规划明确，注重教师创新精神和实践能力提升

学院制定了教师业务培训、教学改革与研究、学术交流等专项计划，设立专项基金鼓励教师开展教学研究与创新，发表学术论文、参加学术会议，并提供各种类型的专业技能培训和出国进修机会。同时优化教师培训模式，强化新进教师岗前培训，开展现代教育技术能力轮训、针对不同学科特色的教学技能专项培训等。立足学校在格拉斯哥大学建立的海外教师培训基地，为全校教师提供培训，学院派出1名优秀教师赴格大进修。学院24人获得英国剑桥大学 CELTA 资质证书。选派20余名教师参加国内的各种教育理论实践、心理健康、师德师风、职业生涯规划等综合素质及教育教学能力培训。同时定期组织青年教师素质能力提升系列研讨或座谈活动，采取专家讲学、经验交流、观摩学习等多种形式，为青年教师搭建起跨学科合作交流平台。

四. 教学组织

1. 共同制定培养方案，优化课程体系

专业培养方案由中英双方共同制定。融合双方优势，基于新工科及国际工程教育理念，建立了一套适合中国学生，并与国际接轨的电子信息国际化工程人才培养方案。以“宽口径、厚基础、强能力、求创新、重素质、拓视野”为方针，建立了数理基础+语言+专业+实践+思政+拓展等六个模块的课程体系。层级递进的实践教学体系设置以及挑战性课程的实施，实现了从以“教师为中心”的实践教学到“以教师为主导，学生为主体”的实践教学转变，充分发挥教师的主导作用，又极大地加强了学生的创新实践能力。英语教学改革成果初现，学生英语学习效率不断提高，学术英语写作和交流能力大幅提升。

2. 教学制度完善，管理机制有效

融合中英双方学籍学业管理制度。合作办学有系列特有的学籍、学业管理制度，涵盖学业晋级、学位授予及学术诚信、教学规范及评价等。规定中英双方成绩管理制度，使中方的百分制成绩与格拉斯哥大学的等级制成绩一一对应，确保双方成绩一致。建立了补考和重新学习管理制度，明确补考和重新学习考核方式和成绩计算方法。建立了晋级制度，对学生晋级的最低学分、课程最低成绩以及英语水平都有明确的要求。学生成绩、学籍及晋级状况须在中英双方共同参与的考试委员会和晋级委员会上进行审核和确认，才能统一发布，并记录在案。

严格执行质量保障措施，实施《电子科技大学本科教学工作规范》，对教师的教学行为进行指导与监督。同时制定学院教师手册，明确各教学环节的目标要求。为使教学实施从源头到最终评价得到有效监控，学院还制定了教师试讲制度及评价标准、师生联席会制度、学生评教制度等，从教师的选用、教学过程信息反馈到教学效果评价，对教师教学全过程进行监督管理。

实施教学研究和创新激励机制，通过学校和学院两级教学发展与服务平台，组织开展研究型教学系列专题培训和学习交流，提升教师研究型教学能力。学院还制定了教学改革与研究实施方案以及教师激励约束机制，鼓励教师参与教学改革，提升教学水平。以课程组学术研讨、示范性课程观摩、中英教学评价与反馈研讨会、“LEARNING TO LEARN 师生座谈会”等教学活动为载体，鼓励教师更新教学观念，重视课堂教学改革与创新。同时，设立院级教学改革专项，加大对研究型课程建设与支持力度，吸引更多的老师主动参与到“挑战性学习示范课”、“教学方法改革示范课”等课程建设中。

3. 采用优质教学资源，提高培养效果

学院在教学中融合中英双方优质教学资源，采用经典原版教材，课程资源数量充足，类型多样，特色鲜明。培养方案中课程结构合理，面向本科生共计开设公共必修课、通识教育课、学科基础课、专业教育课、集中实践教学五大模块，共计 49 门课程，其中 35 门课程为联合培养课程。面向博士生开设公共基础课、专业基础课、专业选修课共计 7 门，其中 3 门为英方专业课程。

4. 全过程管理，保障毕业设计质量

学院制（修）订《格拉斯哥学院本科生毕业设计（论文）工作的管理规定》、《GCU Undergraduate FYP Handbook》、《格拉斯哥学院本科毕业设计（论文）查重检测工作管理办法》和《格拉斯哥学院毕业设计流程指南》等一系列制度文件，为毕业论文（设计）工作顺利实施提供了制度保障。制订《电子科技大学与英国格拉斯哥大学合作举办信息与通信工程博士研究生学位教育项目年度审核办法》，严格监控培养过程，完善淘汰和退出机制。为确保可行性和质量，学院与格拉斯哥大学联合开展毕业设计，毕业设计题目由两校指导教师给出，且实施中英双方指导教师责任制，建立了指导教师激励、培训等机制，切实保证毕业设计（论文）质量。

学院不断强化过程监控管理。一是建立了毕业设计工作整体推进计划，分别从工作的组织管理、征题、审题、学生选题、初期检查、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节进行规范管理，明确各关节组织人员的职责，过程中积极协调，克服困难。在每届学生长达一年的毕业设计管理工作过程中，常抓不懈，确保各项工作按时按质完成；二是毕业设计（论文）工作全程网络化推进，学院使用专用的选题系统，从选题到答辩全程在线完成，监控每个进度节点，确保学生毕业设计（论文）工作保质保量完成；三是学生需定期提供进展报告，在线提交到指导老师，老师审核查看；四是学院定期针对指导教师开展毕业设计（论文）工作讨论会议并建立指导教师、学生的反馈渠道，及时反映毕业设计进展情况、教师指导情况，并将问题及时反馈处理，确保工作按进度开展，教师指导到位，及时了解学生问题，确保每个学生能够按要求完成。在当届学生完成毕业设计（论文）工作后，结合学院实际设计并发放问卷，对过往毕业设计工作积极思考，同时调整后期工作思路、方法。

五. 教学质量监控

1. 质量保障组织健全，运行良好

学院质量监控组织体系由四级质量监控组织构成，根据其不同的管理职能，在不同层面上实施质量监控。第一级联合管理委员会为学院最高决策机构；第二级联合执行小组为学院重大决策机构；校院两级最高层面组织机构其核心任务是保障学院的教学质量；第三级为财务委员会、研究委员会、学术委员会和工业顾问委员会；其中学术委员会负责对学术问题进行评议和决策，工业顾问委员会负责联系企业，指导实习、就业及反馈人才培养质量。在学术委员会下设立第四级组织包括考试委员会、晋级委员会、教师联席会和师生联席会。考试委员会成员包括第三方考核审核人，负责评定试卷难度、评分标准、学生成绩构成是否合理等，以确保考核评价质量。晋级委员会根据晋级要求每年审核学生学业情况，确定晋级名单及降级名单。教师联席会、师生联席会定期召开会议，及时讨论教学和管理中遇到的问题，对教学进行全过程控制。

2. 教学管理制度完备，实施有效

中英双方的教学管理体系存在很大的差异，其教学管理制度与规定（包括成绩计算、学籍管理、考试管理等）在实际管理和操作过程中出现了诸多需协调和对接的状况。学院在研究现行的中英双方教学管理体系的基础上，制定了学生手册和教师手册。两个手册涵盖了学业晋级、学位授予及学术诚信等相关制度和规定。同时为落实教学质量各环节的有序监控，制定了格拉斯哥学院本科教学质量监控管理办法、教学改革与研究实施方案、教师试讲制度及评价标准、学生评教制度、师生联席会制度等。这些系列规章制度的制定为本项目的教学与管理工作的正常运行提供了强有力的制度保障。

3. 质量监控措施有力，效果明显

“双一流”建设强调建设高水平人才培养体系，培养拔尖创新人才，与学院培养目标高度契合。学院建立了监控内容全面、监控方式有效的“检查—评价—监测”的质量监控模式，通过实施常态化教学检查、建立评教、评估常态化自评机制、实施质量监测机制等方式对本科教学进行全方位、全过程、不断线的质量监控，保障专业教育质量，培养专业知识和实践能力均达到国际标准的高素质复合型新工科人才。

4. 引入外部监督机制，完成工程认证

合作办学项目一直坚持将具有公信力的国际评估认证作为质量监控的重要手段补充到体系当中。评估指标参照教育部教育质量评估标准、英国高等教育质量保证机构(Quality Assurance Agency, 简称 QAA)质量标准和英国工程技术学会(The Institution of Engineering and Technology, 简称 IET)工程认证行业标准，制定符合国际化新工科教学质量监控的综合评价体系，突出新工科背景下国际化工程类应用型人才培养目标和核心能力素养达成度的要求。通过努力，合作办学项目专业在 2019 年成功通过英国工程教育协会 IET 工程认证。

六. 项目管理

合作办学项目引入并切实执行英方先进的管理机制，拥有完善的项目运作管理组织架构，学习格拉斯哥大学先进的管理机制，除成立学院日常行政机构外，还设置联合管理委员会、学术委员会及师生联席会，涵盖管理、教学、民主监督

三个层次。管理委员会联合主席分别由中英两校主管副校长担任，学术委员会中方主任由国家级教学名师担任，各委员会成员涵盖专业教学、管理、国际合作等方面的专家及学者。

班级采取双导师制度，学生在学业上的困扰和建议，也可以通过中英双方导师反映。学院所有领导、职工和老师邮箱和办公电话均向学生公开，方便学生联络咨询。学院党总支、分团委、年级辅导员也通过召开师生座谈会、组织专题调研等活动，收集学生的意见和建议。

七. 财务状况

根据四川省发展和改革委员会“川发改价格函【2016】756号”文件批复的标准，格拉斯哥学院中外合作办学机构继续执行本科生人民币 60000 元/生·年的学费标准，博士生 85000 元/生·年的学费标准。收取的学费全部用于教学活动及改善办学条件。2020 年，学院对财务工作进行了更加严格的管理，各项工作严格按照学校有关规定执行。同时实现了对每笔支出，从财务工作人员到财务管理人员再到学院财务分管领导的层层把关。同时，完善各项财务管理制度，在保证学院基本运行的情况下，全力支持各项防疫工作，实现了各项资金的合规合理使用，有效控制了财务风险。按教育部要求，聘请有资质的第三方审计机构对学院年度财务状况进行审计，并出具审计报告向社会披露。

八. 社会评价

合作办学人才培养质量获得认可。深造率 90.7%，出国（境）深造率 66.4%，国内深造率 24.3%。我院学生被多所名校不断录取，继 2019 级麻省理工学院、洛桑联邦理工全奖直博之后，2020 级又有中 1 人获世界顶尖高校耶鲁大学的全奖直博；2 人获牛津大学直博 offer。

目前，学院现有毕业生，大部分还在国外深造中，部分学生进入职场。就业学生主要分布在华为、腾讯、中兴、京东方、中国联通、中国国际航空、成飞集团等行业名企，多就职于各单位海外事业相关部门。学生出色的英语交流能力、扎实的工程基础、宽广的国际视野、卓越的沟通能力获得了就业单位一致好评。

配合疫情防控，学院积极开展相关家谱与宣传和实践活动，组织党员捐款，多次面向全院学生组织专题作品征集活动，返校后慰问学校安保人员，感谢他们对抗击疫情做出的贡献。积极动员学生党员参加抗击疫情工作，开展抗疫志愿者主题党日分享会，召开“抗疫故事会”，向参加志愿服务的同学和抗击疫情一线的模范人物学习。

几年来，学院的教育教学成果显著，获得家长、学生的一致认可，得到社会各界的广泛好评。

2021 年 2 月，在英中贸易协会发起的中国苏格兰商业大奖评选中，电子科技大学与英国格拉斯哥大学举办的合作办学（电子科技大学格拉斯哥学院）被评为“年度教育合作伙伴奖”（Educational Partnership of the Year at the Scotland-China Business Awards）。该奖项高度认可了学院的创新学习方式和教学实践，特别是在新冠肺炎疫情全球蔓延期间所取得的成绩，对格拉斯哥学院毕业生质量、联合研究的开展以及对跨境教育的持续影响给予了充分肯定。

九. 办学特色

1. 形成具有示范性的国际化课程体系和人才培养模式。

在人才培养方面，合作办学采用世界名校先进的教育理念，融合双方专业优势，建立了一套比较完善的电子信息大类国际化人才培养体系。全英文工程类公开观摩课和国际化教学模式在全校形成了良好的示范性效应，建立内外监控结合的质量监控闭环体系，精品课程示范性效应和教学改革成效初显，形成具有示范性的国际化课程体系和人才培养模式。

以“金课”标准建设优质课程初显成效。《Physics》被评定为首批国家级一流本科课程，《Calculus》《Fundamentals of Analog Circuits》被评定为首批省级一流本科课程。《工程英语》、《模拟电路基础》等4门全英文课程被认定为学校首批教学方法与考核方式改革示范课，《工程英语》被认定为校级课程思政示范课，在校内起到引领示范作用。新建4门全英文课程为爱课程国际平台首发上线课程，出版全英文规划教材3部，其中2017年出版《大学物理实验入门》（新编）已经在学院两个专业中推广使用三个年级。

教学成果示范效应初显。阶段性教学成果获校级教学成果奖1项，二等奖2项，三等奖4项。《Calculus》《Physics》慕课已开课3-5轮，使川内10余所高校14000余人受益。2017-2020年共计17名教师获“五粮液”奖教金和本科教学优秀奖，2020年两位老师在首届校级课程思政微课大赛中分别获得一等奖和二等奖，同年，袁艺玮老师团队获学校首届教学创新大赛一等奖，并被推荐参加四川省首届教学创新大赛。教师及教学管理人员结合学院教育教学改革，在国内、外期刊及会议上积极发表论文。2016年至今，教职工围绕国际化课程体系、教学模式和考核方法及国际化质量监控保障体系累计发表教研论文85篇，对我校国际化工程类人才培养模式的探索具有一定的借鉴意义。

基于项目的实践课程建设助推新工科改革。学院借鉴融合中西方优秀教学理念，建设了知识上多层次，实践上分阶段，能力上重实践，评价上重过程的实践课程体系，采用层级递进的基于项目的实验教学模式，设置基于兴趣的开放性实验和团队项目等，激发学生创新意识，培养学生科研创新能力。一二年级的《微电子系统》《模拟电路基础》等基于兴趣的开放性实验项目，旨在激发学生自主学习和创新活力。三四年级兼具趣味性与挑战性的课程《团队设计项目》和《实时计算系统》采用以学生为主体，教师指导的授课模式，通过过程检查、答辩汇报、个人及团队报告、小组实地竞赛等全过程多元化的考核方式，锻炼学生团队协作能力和解决复杂工程问题的能力。该系列课程在全校开展观摩，受到师生一致好评。学院中西融合的实践课程体系建设与实践为新工科建设背景下学校及各学院的课程改革和建设提供了借鉴意义。

英语教学团队成果辐射全校。学院语言支持中心英语教学不仅有力地支持了合作办学的英语教学，团队的教师资源和教师成果也得到了校内各单位的认可，全方位支持学校各项工作。应学校优秀本科人才培养单位——英才实验学院要求，语言支持中心派出优秀教师为其最优秀的部分学生规划并开设《工程英语》课程，支持学校顶尖人才的国际化培养。学校人力资源部教师发展中心也与学院密切联系，开展合作，邀请中心教师为学校专业教师开展各种类型的英语培训工作，全

面提升全校教师队伍的国际交流能力。英语教师团队还作为学校国际交流人才储备队伍，为学校重要外事交流活动提供现场翻译等支持工作。参与并组织包括格拉斯哥大学教师、全校合作办学专业课程教学教师参与的《中英工程类课程考核与反馈体系研讨会》，推动和促进校内工程教学、英语教学之间的相互促进。

2. 搭建师生国际交流平台，推动我校国际合作再上新台阶

在国际合作方面，学院在助推我校国际一流合作伙伴计划、国际化师资队伍建设和提升学生国际视野和高层次国际化人才培养方面发挥了积极的辐射作用。

拓展国际合作渠道，助推一流合作伙伴计划。与世界知名大学建立战略合作伙伴关系，推动我校学生短期海外交流。学院已与加拿大英属哥伦比亚大学签署合作备忘录，搭建学生短期学术交流平台；与加拿大温莎大学、西英格兰大学、格拉斯哥大学签署合作协议，搭建学生暑期海外科研实习平台；与加拿大拉瓦大学签署合作备忘录，温莎大学、澳大利亚蒙纳士大学、美国史蒂文斯理工学院、比利时鲁汶大学、卡内基梅隆大学澳洲校区达成 4+X 项目合作协议，与英属哥伦比亚大学、代尔夫特理工大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、香港科技大学、新南威尔士大学、谢菲尔德大学 7 所世界名校建立硕士项目合作关系，共邀请招生官开展线上线下招生政策宣讲会，促进学生海外深造。

拓展引智渠道，助力师资队伍国际化。学院聘请英国皇家工程院院士 John Marsh 教授担任我校名誉教授；聘请美国克里斯托弗纽波特大学副校长 Robert Colvin 教授担任我校客座教授。招聘 7 名具有 CELTA 或 DELTA 教学资质的高水平英语外籍教师，引进格拉斯哥大学语言中心多名学术英语教学专家来校开展英语师资培训。协助我校 30 多位教师前往格拉斯哥大学开展访学交流，涵盖教学、科研和行政管理各类人员。推动我校与格拉斯哥大学共建海外教学培训基地（全校第三个），派出 9 名教师前往格拉斯哥大学开展为期 5 个月的教学培训，提升我校师资队伍国际化水平。

营造国际化氛围，开拓学生国际视野。搭建 7 个学生短期海外交流平台，包括加拿大英属哥伦比亚大学课程学习平台、爱尔兰英国暑期学分学习平台、格拉斯哥大学科研实习平台、格拉斯哥大学语言培训平台、温莎大学科研实习平台、斯里兰卡和柬埔寨国际教学实践平台。探索线上短期海外交流模式，积极应对新冠肺炎疫情影响。2020 年组织 102 名学生参与格大线上暑期科研项目和印度尼西亚哈山努丁大学线上文化交流项目，每年组织十余支海外交流团组，共派出 1600 余人次赴英国、美国、新加坡、澳大利亚、新西兰、芬兰、德国等 28 个国家和地区交流，毕业年级海外交流人次均超过 100%。

申报博士层面合作办学，推进我校高层次国际化人才培养。2019 年 12 月，以中外合作办学机构为基础，两校联合申报信息与通信工程博士研究生学位教育项目获教育部批准，是我校首次与世界名校在博士层次开展双学位合作办学项目。该项目将依托我校信息与通信工程 A+ 学科优势，融合格拉斯哥大学在工科人才培养领域的特色优势和资源平台，共同致力于培养具有多学科知识、创新能力和国际视野的高层次人才。同时，该项目也将有助于我校进一步引进国外优质教育资源，优化师资队伍，推进高层次国际化人才培养体系以及高端国际合作平台建设。