



2016-2017 学年本科教学质量报告

电子科技大学
2017 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	2
二、师资与教学条件	4
三、教学建设与改革	5
四、质量保障体系	6
五、学生学习效果	8
六、特色发展.....	9
七、问题及思考.....	10

电子科技大学

2016-2017 学年本科教学质量报告

2016-2017 学年，学校全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为引领，以立德树人为根本任务，进一步强化人才培养核心地位，紧抓“电子信息+”（即电子信息与各行各业的交叉融合）发展机遇，全面实施、深入推进通专结合，以“新四会”为抓手、聚焦“领导力”和创新能力提升的精英人才培养改革，人才培养质量不断提升。

一、本科教育基本情况

电子科技大学原名成都电讯工程学院，于 1956 年根据国务院的决定，由交通大学（现上海交通大学、西安交通大学）、南京工学院（现东南大学）、华南工学院（现华南理工大学）的电讯工程有关专业合并创建而成，1960 年被中共中央列为全国重点高等学校，1961 年被中共中央确定为七所国防工业院校之一，1988 年更名为电子科技大学，1997 年被确定为国家首批“211 工程”建设的重点大学，2000 年由原信息产业部主管划转为教育部主管，2001 年进入国家“985 工程”重点建设大学行列。

学校进一步明确了精英人才培养定位，深入推进通专结合，以“新四会”为抓手、聚焦“领导力”和创新能力提升的精英人才培养改革，面向“电子信息+”，培养适应泛信息化时代，具有跨界交叉融合、集成创新能力的未来创新引领者，实现工院校从跟踪式人才培养向创新引领人才培养的转变，从单一技术的工程师培养向知识融合、能力集成的行业领军人才培养的转变。

学校现有 24 个学院（部）；一级学科国家重点学科 2 个（所包括的 6 个二级学科均为国家重点学科），国家重点培育学科 2 个；一级学科博士学位授权点 15 个，硕士学位授权点 26 个；二级学科博士学位授权点（不含一级覆盖）2 个，硕士学位授权点（不含一级覆盖）3 个；具有电子与信息领域工程博士专业学位授予权和 7 种硕士专业学位授予权，设有博士后流动站 13 个；现有国家级重点实验室 8 个，省部级重点实验室 41 个；本科专业 66 个，其中国家级特色专业建设点 14 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 9 个，2017 年新增临床医学、护理学、网络空间安全、数据科学与大数据技术、互联网金融等 5 个专业。（专业设置情况详见表 1-1）。

学校现有各类全日制在读学生 34302 人，其中本科生 20243 余人。2016 年我校面向全国 31 个省（市、自治区）录取 4947 人。2016 年，全校平均分高出重点线分数比 2015 年提升了 18 分，达到 111.9 分，实现全校平均分连续七年增长。大部分省份的提档线均有明显提升，提档线高出重点线在 100 分以上的省份达到了 20 个，比去年多出 8 个，录取最低分高重点线差值比去年提升的省份共计 27 个，占有所有招生省份的 87%。

表 1-1 电子科技大学本科专业设置一览表

专业名称	授予学位	专业代码	专业名称	授予学位	专业代码
经济统计学	经济学	020102	金融学	经济学	020301K
国际经济与贸易	经济学	020401	法学	法 学	030101K
思想政治教育	法 学	030503	教育技术学	教育学	040104
英语	文 学	050201	法语	文 学	050204
日语	文 学	050207	翻译	文 学	050261
数学与应用数学	理 学	070101	信息与计算科学	理 学	070102
数理基础科学	理 学	070103T	应用物理学	理 学	070202
应用化学	工 学	070302	生物技术	理 学	071002
统计学	理 学	071201	应用统计学	理 学	071202
地球信息科学与技术	工 学	070903T	机械设计制造及其自动化	工 学	080202
测控技术与仪器	工 学	080301	新能源材料与器件	工 学	080414T
电气工程及其自动化	工 学	080601	智能电网信息工程	工 学	080602T
光源与照明	工 学	080603T	电子信息工程	工 学	0800701
电子科学与技术	工 学	080702	通信工程	工 学	080703
微电子科学与工程	工 学	080704	光电信息科学与工程	工 学	080705
信息工程	工 学	080706	集成电路设计与集成系统	工 学	080710T
电磁场与无线技术	工 学	080712T	电波传播与天线	工 学	080713T
电子信息科学与技术	理 学	080714T	自动化	工 学	080801
计算机科学与技术	工 学	080901	软件工程	工 学	080902
网络工程	工 学	080903	信息安全	工 学	080904K
物联网工程	工 学	080905	数字媒体技术	工 学	080906
空间信息与数字技术	工 学	080908T	土木工程	工 学	081001
探测制导与控制技术	工 学	082103	信息对抗技术	工 学	082107
核工程与核技术	工 学	082201	环境工程	工 学	082502
智能科学与技术	工 学	080907T	航空航天工程	工 学	082001
生物医学工程	工 学	082601	信息管理与信息系统	管理学	120102
工商管理	管理学	120201K	市场营销	管理学	120202
财务管理	管理学	120204	行政管理	管理学	120402
工业工程	工 学	120701	电子商务	管理学	120801
城市管理	管理学	120405	视觉传达设计	艺术学	130502
产品设计	艺术学	130504	互联网金融	经济学	020309T
临床医学	医 学	100201K	护理学	理 学	101101
网络空间安全	工 学	080911TK	数据科学与大数据技术	工 学	080910T

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 2394 人, 生师比 17.67。截至 2017 年 6 月, 学校拥有 11 位中国科学院、中国工程院院士, 125 位国家“千人计划”入选者(含“青年千人计划”64 位), 4 名“万人计划”领军人才, 37 位“长江学者”特聘教授和讲座教授, 18 位国家杰出青年科学基金获得者, 8 位国家级教学名师、全国优秀教师和全国师德先进个人等在内的高水平师资队伍。

表 2-1 专任教师结构统计表

学历结构			职称结构			年龄结构		
学历	人数	比例(%)	职称	人数	比例(%)	年龄	人数	比例(%)
博士	1681	70.22	正高级	587	24.52	30 岁以下	112	4.68
硕士	543	22.68	副高级	1060	44.28	31~40 岁	1087	45.41
其他	170	7.10	中级及以下	747	31.21	41 岁以上	1195	49.91
合计	2394	100.00	合计	2394	100.00	合计	2394	100.00

(二) 办学条件

学校占地 4000 余亩, 包括清水河校区、沙河校区和九里堤校区等三个校区。拥有 5 个国家级教育基地、5 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真实验教学中心、7 个国家级工程实践教育中心、4 个国家级校外实践教育基地、9 个省级实验教学示范中心和 4 个省级虚拟仿真实验教学中心。此外, 学校还拥有总建筑面积 2 万平方米的“众创空间”, 是中国高校首个综合性众创空间, 为学生创新创业提供了良好平台。

学校生均占地面积 84.80 平方米, 生均教学行政用房 13.08 平方米, 生均教学科研仪器设备资产值 3.27 万元。校园网主干带宽 110000 (Mbps), 网络接入信息点数量 68142 个。图书馆纸质图书馆藏量 214.03 万册, 生均图书 47 册; 电子图书和和期刊 13538448 册。

学校建有现代化的运动场、体育馆、游泳馆、健身馆、网球场等体育设施, 其中体育运动中心总建筑面积 6.72 万平方米, 建有 7000 座位的甲级体育馆、1000 座位的乙级游泳馆、1 万座位的乙级体育场; 另有田径场、足球场、篮球场、羽毛球场、网球场等各类室外场地 178 个、室外标准游泳池 5 个及室内综合训练馆 1.14 万 m²。

(三) 经费投入

2016 年度, 学校本科教学经费支出 27396.83 万元, 其中本科教学日常运行支出 14848.34 万元, 本科教学专项经费 12548.49 万元, 生均本科教学日常运行支出 7335.05 元, 生均本科实验经费 840 元, 生均本科实习经费 520 元。

三、教学建设与改革

(一) 培养方案

面向“电子信息+”，立足精英人才培养定位，全面修订本科人才培养方案。以全面提高学生培养质量和发展质量为核心，以通识教育与专业教育融合为途径，以“加强通识教育；控制周学时与适度压缩学分；尊重个性化选择，强化个性化指导；增设挑战性课程；实施研究型教学；加强交流表达与写作能力培养；加强工程实践创新能力培养”为基本原则，深入研讨、反复论证，出台了《电子科技大学本科人才培养方案全面修订指导意见》，通过通识教育、专业教育和多元化教育三种教育模式，构建全面发展与个性发展相融合的精英人才培养体系，培养适应“电子信息+”和泛信息化时代，具有家国情怀、全球素养、跨界融合和集成创新能力的精英人才，培育面向未来，能引领学术前沿、科技发展和经济社会发展的学术大师、业界领袖、治国栋梁等未来创新引领者。

(二) 课程资源

不断丰富课程资源，大力推进优质课程建设。2016-2017 学年，全校共开设课程 1786 门，5530 门次。培养方案中各类课程的开设数量基本充足，平均每个教学班规模 59 人，满足学生学习需求。学校以核心课程精品化为重点，强调科研成果及前沿技术进入课程，强调教学团队建设，推动全校课程资源整体水平的提高。截至 2017 年 6 月，共建成 18 门国家精品课程、71 门四川省精品课程、10 门教育部与 IBM、微软、英特尔、SUN 共建精品课程、13 门国家精品视频公开课、12 门国家精品资源共享课、40 门四川省精品资源共享课程、26 门四川省精品在线开放课程、3 门国家级双语教学示范课程，63 本“十一五”国家级规划教材，18 本“十二五”国家级规划教材。

深入建设“以学生为中心、学习成果为导向”的研究型课程体系，发动和吸引高水平教师将科研优势转化为人才培养优势，建设了以“激发学术志趣、启迪学术思维”为目标的新生研讨课 74 门；以“了解前沿动态，开阔学术视野”为目标的学科前沿课 75 门；以“激发求知动力，训练批判思维”为目标的探究式小班教学课程 126 门；以“强调跨学科知识集成和综合应用，提升交叉融合与集成创新能力”为目标的挑战性学习课程 50 门；以“强化研究型教学方法和多元考核方式改革，提升思辨能力与综合素质”为目标的教学与考核方法改革示范课 61 门。2017 年各类研究型课程开课 1263 门次，覆盖学生 42573 人次，吸引了 IEEE Fellow、长江、教学名师、杰青、“千人”、优青、青拔、“青千”等 138 位“国字号”杰出人才开设或深度参与课程。

(三) 实践教学体系

学校坚持理论基础与工程实践并重的理念，在实验平台建设、实验内容更新、学生创新平台建设以及实践教学体系研究等方面，加大投入力度，构建并完善了

“基础实验教学中心”“专业实验教学中心”“学生课外科技创新中心”“科研重点实验室”为支撑的“四梯度”实践教学平台体系，“基础层”“应用层”“综合层”“设计层”“创新层”教学模块与“学生需求”“科研转化”“行业发展”“创新创业”紧密结合的“五层次、四结合”实践教学体系，国家（国际）大学生重大科技竞赛、校院两级本科生科研与创新创业训练计划、学院一院一赛三个层面的“普惠性”科技创新体系，强化学生的全员参与性和基于项目的体验式学习，实现了工程实践创新能力培养四年不断线。

加强实验课与理论课融合，加强综合性、探索性、设计性实验。将大学生重要科技竞赛、科学研究、工程应用、创新基金等项目转化为综合设计性实验课程。逐步提升综合性、设计性实验内容所占的比例，推进课内外实验与课堂教学的融合。积极探索开发跨院系、跨学科、跨专业的基于项目的挑战性实验，以培养学生批判性思维、创新与研究能力。加强与改革毕业设计环节，探索将挑战性学习课程、研究训练计划、重大学科竞赛、创新创业训练等与毕业设计相结合。

（四）创新创业教育

以“创新驱动、技术创业”为指导思想，以“一校一带”行动计划为牵引，依托学科特色，聚焦科技创新创业，建立了创新驱动、交叉培养、协同育人的创新创业教育机制，构建并完善了涵盖“课程教育（普及）—创新训练（普惠）—创业训练（引导）—创业孵化（兴趣）”四个阶段的创新创业教育体系，从体系化培养、基地化支撑、多元化投入、项目化资助、市场化运作和制度化保障等方面积极推动学生创新创业。

在核心通识教育体系中专门设置“工程教育与实践创新”模块和“创新创业教育”模块，将全国大学生电子设计竞赛等重大学科竞赛课程化，建设了8门“工程教育与实践创新”类核心通识课程；开设13门创新创业课程，其中2门被评为四川省创新创业教育示范课程。全面打造了政企校三方合作的集训练、培育、孵化、发展为一体的创新创业实践平台和创新创业孵化链条，从创新创业人才档案建设、顶级创业导师库搭建、创新创业资金保障、多方联动机制构建、创业孵化服务升级、校内众创空间建设、校外孵化基地和创业品牌活动打造等方面加强实训实战、创业孵化的指导和支持力度。2016年学校获评全国高校典型经验高校（创业50强高校）和教育部首批深化创新创业教育改革示范高校（全国共99所）、2017年成为首批“全国大学生创业示范园”（四川省唯一）。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校领导班子高度重视本科教学人才培养工作。围绕本科人才培养重点工作开展专题研讨，统筹协调、积极引领、形成合力，制定了以“听、说、读、写”的“新四会”能力培养为抓手，聚焦“领导力”提升的精英人才培养改革路线图，

促进学校教学改革和建设沿着正确方向有序推进。2016年，学校领导班子人均听课9学时；党委常委会、校长办公会共研究本科人才培养工作12次，涉及新增专业设置、青年教师教学竞赛、本科生校际交流合作等有关本科人才培养的重大问题。2017年党政工作研讨会集中讨论本科人才培养工作，其中主管副校长和学院代表分别做专题报告，与会人员开展交流与研讨。

学校每年都召开校领导参加的教师座谈会、学生座谈会、毕业生座谈会，深入了解人才培养工作的问题并及时处理；党委书记每年都给学生党员、学生干部作专题报告、深入学院与新生座谈、亲自参与思政课授课等，加强对人才培养工作的指导；校长每学期都专门召集本科生座谈，了解学生的学习和生活状况并及时处理人才培养工作中的问题。

学校逐年增加对本科人才培养经费的投入，加大教学实验室、实践教学基地、教学仪器设备、图书资源等办学条件的建设力度，满足人才培养工作不断发展的需要。不断推进学科优质资源向教学优质资源转化，促进科研与教学互动，实现优质资源服务于人才培养。实施学院(部)绩效津贴包干制度，明确将人才培养作为基础绩效的基本工作职责和任务，并把完整承担至少一门本科生课程课堂教学任务纳入教授、副教授的基本工作职责和学院(部)本科教学激励与约束机制，巩固人才培养中心地位。

(二) 质量保障体系

坚持以“以学生为中心”“结果导向”和“持续改进”为指导，完善以政府、学校、社会机构三方为保障主体，培养目标、培养条件、培养过程和培养结果四环节为保障对象，覆盖学生入学、在读、毕业全过程，按照“标准-执行-监控评估-反馈-改进”运行机制的教学质量保障体系。该体系以学生中心为宗旨，关注学生表现与发展需求；以学习成果导向为要求，重视学生素质能力提升；以行业参与为助力，加强工程教育产业适应性；以持续改进为机制，实现教学质量持续提升。

积极开展自我评估与质量监控，完善质量反馈与改进机制。积极开展教育部审核评估和工程教育专业认证、高等教育质量监测国家数据平台数据填报、第三方社会机构毕业生与在校生培养质量调查，全面、客观、公正地评价学校人才培养质量，加强学校与工业界的有效对接，提高工程教育产业适应性。完善学校内部教学质量监控机制，分校院两级，覆盖教学准入、教学准备、教学过程和教学结果等教学关键环节，加强各级各类教学评估与监控措施的实施。通过完善教学过程管理，及时收集、反馈教学质量信息，督促相关单位提出整改措施并执行落实，对改进效果进一步进行跟踪，促进教学质量持续提高。

五、学生学习效果

（一）学生科技创新情况

学生频发高水平论文，彰显学术创新能力。近年来，我校本科生在一系列国际权威期刊、顶级国际学术会议和中科院 JCR 一、二区 SCI 期刊上发表了一批高质量学术论文。2017 年，我校本科生发表或录用论文 143 篇：其中 SCI 论文 59 篇，顶级国际会议论文 18 篇，国内一级期刊论文 4 篇，中文核心期刊论文和 EI 论文 26 篇，其他各类期刊论文 36 篇；本科生申请专利 55 个。

在重要大学生科技竞赛中，我校学生继续保持优异成绩。2017 年，全国大学生电子设计竞赛获 9 项全国一等奖，一等奖获奖数和国家级获奖总数均为全国第一；全国大学生数学建模竞赛 5 项全国一等奖，获奖总数位居全国高校第一；美国大学生数模竞赛获 1 项 Outstanding Winner 奖，2 项 Finalist 奖，16 项 Meritorious 奖；国际基因工程大赛取得了世界总决赛金牌，并获得“最佳植物合成生物学”单项奖；第 41 届 ACM-ICPC 世界总决赛获得全球第 13 名的好成绩。

学生频繁登上国际国内舞台，展现青年领导力。我校学生代表团连续三年受邀参加联合国 UNESCO 青年论坛、联合国大会青年峰会、联合国气候变化大会，并代表我国青年主题发言，与联合国代表和全球青年精英展开了积极友好的交流。2016 年，我校学子力促由联合国教科文组织主办的、汇聚 46 国青年精英的“亚洲青年文明对话论坛”落地我校举办，我校学子展现的领导力素养受到联合国教科文组织代表高度赞扬。同时，我校学生多年活跃于“中国高校青年领袖峰会”“中国大梅沙论坛”“井冈情中国梦”等活动，展现了学生优秀的领导素养。

学生创出成电风采，涌现各类型科技创业成果。2016 年，我校学生在第二届“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”勇夺两项金奖；在 2016 年“‘创青春’全国大学生创新创业大赛”中获 6 项金奖，并以团体总分第一名捧得该赛事最高奖项“冠军杯”。截至 2017 年 6 月，全校共培育学生创新创业团队 700 多个，支持学生自主研发项目 2100 余项；孵化学生创业企业 93 家；学生创业团队融资突破 2.3 亿元，涌现出一批科技明星创业企业和科技创业达人，如“羽毛球机器人”在 2015 年世界机器人大会上，获得国家副主席李源潮、国务院副总理刘延东等国家领导人的一致好评；“炫轮”受到中央电视台新闻联播报道；成都泰聚泰科技有限公司成为全国首个在校大学生创业公司挂牌上市企业。

（二）毕业生情况

学校精英人才培养改革取得实效，人才培养质量稳步提升。2017 届本科生毕业率 93.46%，学位授予率 99.50%，就业率 96.15%，其中继续深造率 65.20%，同比 2016 届增长近 7 个百分点，出国（境）深造率达 20.33%，再创历史新高。毕业生就业地域主要集中在川渝、珠三角、长三角和京津冀等信息产业发达的地区，就业行业主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业及高端制造业等与我

校的专业设置匹配度较高的行业领域，32.92%的本科生进入国防重点单位、世界500强企业和中国电子信息百强企业等重点单位就业，比例呈逐年增长趋势。学生以专业能力强、精英意识强、创新开拓能力强、具有一定的领导潜力等鲜明特点受到了社会各界和用人单位的普遍赞誉。

六、特色发展

（一）以“新四会”为抓手，探索通识领导力培养体系建设

学校明确指出了听说读写“新四会”是培养学生领导力的重要抓手，并对“新四会”进行了明晰：“听”指聆听不同声音，能多视角认知与洞见事物；“说”指具有思辨与表达能力，能准确表达思想与观点，有效沟通意见与情感；“读”指阅读经典，博古通今，提升修养；“写”指善于提炼总结，进行逻辑清晰的写作。以“新四会”能力培养为重点，实行本科生全覆盖式、分类分层领导力培养，建设课内与课外相结合的系列教育资源，探索通识领导力培养体系建设，培养学生的领导能力、创新能力和全球素养：构建了由“文史哲学与文化遗产”“社会科学与行为科学”“自然科学与数学”“工程教育与实践创新”“艺术鉴赏与审美体验”“创新创业教育”六大模块的60余门课程组成的核心通识课程体系；打造《人类文明经典赏析》核心通识系列课程，实施全覆盖式的经典导读（听）、小班研讨（说）、延伸阅读（读）、论文写作（写）等训练；出台加强通识教育实施意见，实施资源拓展、学分认定、经典60阅读等系列改革举措；打造成电讲坛、成电辩坛、成电舞台等为代表的成电精品活动，进一步融汇“听、说、读、写”能力，作为第一课堂的延伸纳入学分系统；以“立人班”项目牵引开发系列“成电栋梁工程”领导力训练专项，对学生领导力进行系统培养，实现对学生人文素养的积淀、思辨素养的锻炼，进一步强化学生的精神塑造和价值引领。

（二）以领导力培养为核心，实施多类型人才培养模式改革

学校结合办学特色与学科优势，突出“领导力”在人才培养中的牵引作用，构建了针对学术精英、行业精英、创业精英成长需求的多类型领军性精英人才培养模式。实施了“成电英才计划”1个校级精英人才特殊培养计划和“林为干班”等18个院级精英人才特殊培养计划，从培养机制、培养模式、课程体系、教学模式和学业评价等多方面深化改革，着力培养研究创新型学术精英；打造“电子信息+”跨学科交叉融合培养模式，实施“互联网+复合型精英人才培养计划”“管理—电子工程复合培养实验班”“临床医学、护理学‘高精尖’复合型医学人才”等复合型精英人才培养计划，强化电子信息技术与各行业的跨学科交叉渗透，培养面向国家战略需求和行业融合发展的复合创新型行业精英；整合校内外创新创业教育资源，建立普及教育、实践教育、孵化教育有机结合的“金字塔”型创新创业教育体系，设立工商管理（创新创业方向）辅修专业，通过“点上突破”（针对有强烈创业意愿的同学）+“技术创业”（突出学校学科特点）+“基于互联网+

的创业”（结合时代特点），加强实训、实战、孵化练习与创业指导，着力培养以科技创新为主的创业精英。

（三）积极推动信息技术与教育教学融合发展，实施“互联网+教育”教学模式改革

进一步明确教育信息化战略地位，面向“互联网+”融合发展需求，积极推动信息技术与教育教学融合发展，以 MOOC 建设与应用等在线教育新模式改革为重要引擎，积极探索推动教育创新。截至 2017 年 6 月，学校共立项 MOOC138 门，在教育部“爱课程”网“中国大学 MOOC”平台上线课程 34 门，名列全国高校第三，26 门入选四川省精品在线开放课程；我校成为中国教育学会与“中国大学 MOOC”平台共建的首批“中国大学先修课程”合作建设单位，《线性代数与空间解析几何》作为其首批“中国大学先修课程”开课；学校获教育部中国大学 MOOC 平台 2016 年度“优秀组织奖”，祝小宁老师获 2016 年度“杰出贡献奖”，18 位教师获 2016 年度“优秀教师奖”。同时，我校还拥有国家精品视频公开课 12 门，国家精品资源共享课 13 门，极大地促进了我校优质教育资源开发与共享，服务于学习型社会和人力资源强国建设。

积极探索推动“互联网+教育”教学模式改革，以课程内容建设为核心，以混合式教学模式改革为重点，以基于大数据的教学研究为支撑，以信息技术推动教育创新。积极应用国内外优质 MOOC 面向校内学生开设 SPOC（Small Private Online Courses，小规模校内在线课程），开展翻转课堂、混合式学习等教学方式方法改革，实现线上线下同步、教师授课与学生探究结合，学生学习自主性和学习效果都有明显提升。

七、问题及思考

（一）需进一步探索学科、科研优势转化为本科人才培养优势的途径和方式

由于重科研轻教学现象仍较突出，在科教融合方面，把教师的学科、科研优势转化为课程体系的更新、课程教学内容的更新、研究型课程建设、挑战性学习课程建设、研究型教学方法改革、教材建设、在课内外对学生创新意识与创新能力培养等方面优势，离实现学校人才培养总目标的要求还有较明显差距。

学校将进一步探索学科、科研优势转化为本科人才培养优势的途径和方式，进一步加大高水平研究型课程建设的支持力度，搭建杰出人才参与本科教学的平台；依托重点实验室、工程研究中心等研究与实验平台，通过重点实验室开放基金、校院两级科研训练计划等加强对学生的科研熏陶与训练，促进高水平科研成果转化为优质的教育资源；建立健全教师荣誉体系，进一步整合校内外资源，设立本科教学专项奖励金，设置“卓越教学奖”“教学改革创新示范奖”“教学新人奖”“创新能力培养奖”等本科教学奖项，对本科教学和教改成绩突出的教师进行奖励；继续完善人才计划、引进人才等工作职责与考核要求，落实和加强其

在本科人才培养方面的作用和贡献；进一步完善本科教学激励与约束机制，将“教授、副教授上课”的执行度、“教授开放日”的实施情况、“教师调停课”等情况作为重要考察要素纳入，促进学院和教师更加重视本科人才培养工作，投入本科教学和教学改革。

（二）研究型教学模式改革有待进一步深入推进

教师对研究型教学的认识和能力需要提升，受制于传统教育教学观念和方法的巨大惯性、教师投入本科教育教学工作的有限精力、教师对研究型教学模式的研究和实践能力不足等诸多因素，教师对挑战性学习目标的认识、学习任务的设置、学习过程的指导与评价等认识不够到位，致使研讨式、探究式等研究型教学方法改革不够广泛和深入，课程学习挑战度不足，实验内容挑战性不够。教师对学生问题意识的培养和引导还不够，在激发学生学习自主性、合理安排学生课外学习、及时关注学生的学习反馈等方面还有不少改进空间。

学校将加强对教师研究型教学的培训，推动教师更新教学观念，重视课堂教学改革与创新，牢固树立“以学为中心”的教学理念；进一步完善教师“传帮带”制度，充分发挥教学名师、首席教授等示范引领作用，提升青年教师教学水平；加大对研究型课程建设与支持力度，吸引更多的优秀教师主动参与课程建设与改革；设立重点教学改革专项，启动校院两级“挑战性学习示范课”“研究型教学方法改革示范课”“挑战性实验课程”建设，为研究型教学树立“示范”和“标杆”，逐步扩大示范课程的量和面；完善激励约束机制，强化学院的主体意识，将研究型课程开课数量和质量列入学院(部)考核内容和激励约束机制考察要素；探索建设兼具学科交叉和挑战性的荣誉课程，充分调动学生的积极性和主动性。